



---

**Edna A Co** es Profesora Asociada en la Escuela Nacional de Administración Pública y Gobierno de la Universidad de las Filipinas. Se desempeñó como consultora de agencias de desarrollo tales como las Naciones Unidas, Christian Aid London y Oxfam America.

---

# Desarrollar la Ciudadanía por Medio del Servicio Una iniciativa en Filipinas

---

EDNA A CO

---

**RESUMEN** En respuesta a la reciente introducción de una política pública sobre alternativas al servicio militar, la Universidad de las Filipinas desarrolló un curso sobre ciudadanía que tiene el potencial de ampliar las perspectivas de los estudiantes sobre servicio cívico, la sociedad y la conciencia ciudadana.

El curso se ofrece en la universidad como parte del Programa de Capacitación en Servicio Nacional (*National Service Training Program*, NSTP), es obligatorio para todos los estudiantes de educación superior tanto mujeres como varones. La universidad ha tomado esta oportunidad para desarrollar la conciencia ciudadana no solo a nivel nacional sino también en relación con los derechos cívicos y responsabilidades globales. De esta manera, espera combatir el fundamentalismo y el provincianismo. Dado el alcance de la nueva política, el curso podría tener un enorme impacto

en los estudiantes así como en otras universidades que miran a la Universidad de las Filipinas como una institución de importancia.

Este capítulo describe la estructura del curso, cómo se diseñó el componente del programa de servicio, su gestión y evaluación. Los descubrimientos iniciales de la fase piloto sugieren que la noción de los estudiantes acerca de la relación entre el Estado y la población ha cambiado y que las oportunidades de servicio han sido el medio esencial para aprender cómo se ejerce la ciudadanía.

Una política pública como la que sostiene la conciencia ciudadana y el servicio es valorada por instituciones tan importantes como las universidades. Allí mismo está el peligro, pues su naturaleza obligatoria podría reducir el interés de los estudiantes en el servicio a la comunidad y, entonces, contradecir el mismo propósito al que intenta servir. Edna Co concluye que la nueva ley debería ser considerada como una entrada oportuna y que la Universidad debería aprovecharla al máximo por medio de evaluaciones regulares, modalidades participativas de enseñanza aprendizaje y asociaciones eficaces con la comunidad.

## Introducción

Recientemente Filipinas dio un importante paso hacia el desarrollo del servicio cívico como una alternativa al servicio militar. La Ley nro. 9163 establece un Programa de Capacitación en Servicio Nacional (NSTP) obligatorio para estudiantes de educación superior y habilita tanto a mujeres como varones a realizar servicios personales o servicios cívicos en lugar del servicio militar.

La nueva legislación ve a los jóvenes como socios del Estado en la promoción de la conciencia de la ciudadanía y tiene como meta desarrollar su bienestar físico, moral, espiritual, intelectual y social por medio de oportunidades en el servicio cívico. La política también tiene las expectativas de fomentar el patriotismo y el nacionalismo entre los jóvenes y promover su participación en asuntos públicos y cívicos. Antes de la sanción de la Ley 9163, el Departamento de Educación, Cultura y Deportes exigía un año de servicio militar obligatorio para todos los varones que cursaran estudios de nivel superior.

Esta ley permite que uno prescriba a los estudiantes y a la gente joven que fortalezcan su conciencia cívica y se comprometan con acciones cívicas. Requiere que todas las universidades e instituciones de educación superior diseñen programas para apoyar al Programa de Capacitación en el Servicio Nacional. Este Programa se cursa en dos semestres o en un verano con, por lo menos, 54 horas de capacitación y aporta un total de seis créditos académicos a los estudiantes. Hay dos cursos: uno que provee los componentes teóricos y otro que complementa los aprendizajes teóricos con una extensión de servicio. Se designaron agencias para diseñar y llevar a cabo aspectos del entrenamiento ciudadano. Más aún, la ley prevé la creación de un Cuerpo Nacional de Reserva de Servicio, compuesto por los graduados de esta capacitación no militar quienes podrán ser llamados por el Estado para actividades de alfabetización y bienestar social.

Para llevar adelante esta nueva política y responder al desafío de promover la conciencia ciudadana y el servicio entre los estudiantes, la Universidad de las Filipinas desarrolló una nueva estructura curricular sobre ciudadanía y conciencia cívica. El curso denominado 'Ciudadanía' provee una estructura teórica y una perspectiva a los estudiantes para que participen y se comprometan con el servicio cívico y el trabajo comunitario como una alternativa al servicio militar. El curso habilita a los estudiantes para comprender los derechos de los ciudadanos, sus deberes, el papel de los ciudadanos en la sociedad civil y proporciona oportunidades tanto de aprendizajes teóricos como prácticos para la concientización ciudadana, el servicio y el compromiso.

**El curso provee una estructura teórica y una perspectiva a los estudiantes para que participen y se comprometan con el servicio cívico y el trabajo comunitario como una alternativa al servicio militar**

## Ampliar la noción de ciudadanía y de servicio

Las instituciones educativas tienen un papel crucial en el modelado de las mentes de los jóvenes y, especialmente, en promover la comprensión de la diversidad cultural, la conciencia cívica, la tolerancia y los valores universales. Así como la nueva ley específicamente apela al patriotismo y el nacionalismo de la gente joven, se amplió el pensamiento de la universidad luego de la construcción de este curso acerca de la ciudadanía.

El curso se basa en la presunción de que la conciencia cívica debe abarcar una visión más amplia de la humanidad y del servicio que aquella que proviene de una

**La razón de un curso de ciudadanía es, entonces, la de ampliar la concepción del mundo de los estudiantes**

perspectiva puramente nacional. La ciudadanía no puede, ni debe, limitarse a las fronteras nacionales del propio país o al patriotismo y lealtad a una única patria. Por el contrario, un enfoque centrado exclusivamente en el nacionalismo y el patriotismo puede estar en contradicción con una noción más amplia de la humanidad que incluye todas las variedades de raza, credo, género, edad, color, clase y afinidad nacional. La razón de un curso de ciudadanía es, entonces, la de ampliar la concepción del mundo de los estudiantes – del amor a un país, nación y comunidad a la preocupación y

acción por y para los otros más allá del nacionalismo – y de ese modo combatir el fundamentalismo y el provincianismo.

Como la universidad está abierta a varias propuestas sobre servicio cívico y aprendizaje bajo el Programa de Capacitación en Servicio Nacional, la idea de un curso sobre ciudadanía fue bien recibida por las autoridades de la universidad. El curso se desarrolló como una experiencia piloto entre los estudiantes de la Escuela Nacional de Administración Pública y Gobierno como el paso inicial para comprender las opciones de servicio cívico y de servicio en general. La idea fue incorporar los puntales teóricos de la ciudadanía como columna vertebral del aprendizaje del servicio cívico, y permitir el aprendizaje práctico a través de una extensión de servicio de los estudiantes en sitios seleccionados y en las comunidades.

## Integrar la ciudadanía en el proceso de aprendizaje

De acuerdo con la nueva ley, los estudiantes universitarios que cursan segundo año, cuya edad promedio está entre los 17 y los 18 años, deben realizar el Programa de Capacitación en Servicio Nacional. Estos fueron los estudiantes elegidos para el curso sobre ciudadanía. Este curso les da a los estudiantes créditos por NSTP 1, continúa con servicio comunitario durante la segunda fase del programa (NSTP 2).

Se implementó el curso piloto como una materia optativa para la mayoría de los estudiantes de Administración Pública y Gobierno. En el primer semestre en que se ofreció, la clase se completó y en el segundo semestre, el número de estudiantes que quería tomar el curso excedía el límite previsto. Los estudiantes de otras disciplinas como Sociología, Economía y Desarrollo Comunitario estaban muy interesados en inscribirse en el curso.

Como se mencionó anteriormente, el curso tiene dos partes: un componente teórico con una orientación postmoderna que examina la historia y las manifestaciones actuales de la noción de ciudadanía y un componente práctico, de aplicación.

El componente teórico comienza diferenciando la perspectiva legal de la ciudadanía (sostenida por la mayoría de los estudiantes y los ciudadanos mismos) de aquella que enfatiza los derechos y deberes como un indicador de la pertenencia a una comunidad política. Esto continúa con la historia y la evolución de la ciudadanía desde el modelo ateniense, la política griega, y el nacimiento de religiones tales como Islamismo, Judaísmo y Cristianismo hasta la sociedad moderna y la ciudadanía en Inglaterra, la promoción de la igualdad, la fraternidad social y la ciudadanía en relación con la Revolución Francesa, la influencia de Durkheim y el discurso contemporáneo sobre ciudadanía concebido por TH Marshall. Este último enfatiza los derechos y deberes de los miembros de una comunidad.

La exploración de las relaciones entre los ciudadanos y el Estado se profundiza mediante un examen de la ciudadanía en varios países, culturas y contextos en los cuales la ciudadanía toma diferentes formas. De esta manera, el curso acrecienta los valores del humanismo, la tolerancia, la consideración de los demás, el universalismo y la pluralidad. Esta propuesta combina el concepto de ciudadanía global y aquel denominado ciudadanía del terruño (*'earth'* citizenship). El ciudadano global es alguien que tiene conciencia de un mundo más amplio y tiene noción de su papel como ciudadano/a del mundo, que respeta y valora la diversidad, que tiene comprensión acerca de cómo funciona el mundo a nivel económico, político, cultural, tecnológico y ambiental (Oxfam 2001). La ciudadanía global es la voluntad de actuar con la intención de hacer del mundo un lugar más equitativo y más sustentable. El curso brinda a los estudiantes la oportunidad de investigar en estudios de caso cómo actúan los ciudadanos.

**La ciudadanía global es la voluntad de actuar con la intención de hacer del mundo un lugar más equitativo y más sustentable**

El componente práctico del curso se llama 'Proyecto Ciudadanía'. Comprende actividades que desafían a los estudiantes a aplicar las modalidades y expresiones de la ciudadanía en un contexto que ellos mismos eligen – en la universidad, el gobierno local, el club social, la comunidad o cualquier otro. Los estudiantes pueden elegir entre las siguientes opciones:

- 'Un habitat para la humanidad' (ayudar a construir viviendas para los sin casa);
- 'Kyte' (un programa que provee apoyo moral para jóvenes enfermos de cáncer);
- 'Quezon City Jail' (visita, asistencia y apoyo moral a los prisioneros de la cárcel)

de Quezón, la mayoría de los cuales no han sido imputados ni procesados y languidecen en la prisión);

- 'Biblioteca Comunitaria y Alfabetización' bajo el Programa Pahinungod de la Universidad;
- 'COSE' (ayuda a las personas mayores para obtener sus Tarjetas de Ciudadanos Mayores – *Senior Citizen Card's* – de manera tal que puedan acceder a privilegios especiales para el transporte, el entretenimiento y la compra de medicamentos); y
- 'Empowering Civic Participation in Governance (ECPG) (Fortalecer la Participación Cívica en el Gobierno) que permite participar a los estudiantes en el proceso de compromiso de los ciudadanos comunes con el gobierno a nivel local en los procesos de planeamiento urbano, preparación de presupuestos e implementación de proyectos.

Así como creció el Programa de Capacitación en Servicio Nacional, probablemente, estos programas se expandirán para que los estudiantes tengan una mayor variedad de proyectos entre los cuales elegir.

A través del Proyecto Ciudadanía, el curso inculca a los estudiantes que la ciudadanía no es solamente un ejercicio académico sino también una actitud ética (ethos) o un conjunto de valores por los cuales uno vive, actúa y contribuye al bienestar de la comunidad y del mundo. Se les da la oportunidad de mostrar creativamente cómo pueden expresar su ciudadanía de acuerdo con sus intereses y su elección.

Al final de la inmersión y la extensión del servicio, los estudiantes hablan de lo que hicieron en el Proyecto Ciudadanía, cómo se beneficiaron con el proyecto, y cómo otros podrían asimismo beneficiarse.

La segunda fase del programa (NSTP 2) comprende un semestre completamente dedicado a la integración y al trabajo en una agencia específica comprometida con el servicio comunitario. Los estudiantes eligen una agencia que proporciona un servicio a los miembros de una comunidad. La elección de la agencia y el servicio comunitario requiere una conjunción apropiada entre los intereses de los estudiantes, las necesidades de la agencia y la capacidad de absorción de la comunidad de estudiantes voluntarios. La gestión de la concertación mencionada y la localización son cuidadosamente manejadas por el profesor y la agencia elegida que trabaja en la comunidad.

**La elección de la agencia y el servicio comunitario requiere una conjunción apropiada entre los intereses de los estudiantes, las necesidades de la agencia y la capacidad de absorción de la comunidad de estudiantes voluntarios**

## Diseño y gestión del programa de servicio

Los programas de servicio son puestos en funcionamiento o por la Universidad Pahinungod o por organizaciones no gubernamentales con una larga y sostenida relación de trabajo con la comunidad. Luego de la elección de su proyecto y de la conjunción adecuada, los estudiantes son ubicados en el programa a través de los esfuerzos del profesor y de la organización o agencia receptora. Se les proporciona una orientación previa acerca del proyecto antes de ubicarlos para garantizar la comprensión de una idea general del proyecto y las actividades, una comprensión de la comunidad y de la población huésped y para que los estudiantes tengan expectativas realistas sobre el proyecto. El promedio del número de estudiantes que trabajan en una agencia varía entre siete y diez, lo cual depende de sus preferencias e intereses.

La agencia receptora, normalmente una organización no gubernamental, tiene un papel crucial en la ubicación, monitoreo y evaluación del desempeño de los estudiantes. La agencia envía un representante a la universidad para la orientación inicial y a un enlace de la misma agencia para que tome a su cargo, el monitoreo y la evaluación de las actividades de los estudiantes así como cualquier problema de adaptación al proyecto. La persona de enlace trabaja estrechamente con el académico quien visita a los estudiantes regularmente. Normalmente un equipo de dos o tres estudiantes, elegidos por el grupo y de entre ellos mismos, operan como líderes y facilitadores, como proveedores de apoyo moral dentro del grupo y como enlace entre los estudiantes y la organización huésped.

En promedio, los estudiantes están comprometidos en actividades de servicio por un período de 17 a 20 horas en un semestre. Los estudiantes son convocados para jugar con niños enfermos de cáncer, para alfabetizar a analfabetos funcionales por medio de la lectura de cuentos o la enseñanza de matemática básica a jóvenes que han quedado fuera de la escuela, para construir un centro comunitario de lectura o una biblioteca, para visitar prisioneros y ayudarlos a reconstruir lazos con miembros de sus familias o a seguir sus casos legales en el tribunal local, o para ayuda a construir viviendas para los sin techo.

Durante el segundo semestre, los estudiantes están inmersos en un servicio a la comunidad de tiempo completo. Luego de la inmersión inicial, hay habitualmente, por lo menos, de cinco a siete estudiantes que continúan proporcionando servicios, ya sea a través de estos programas o como parte de un nuevo programa de alfabetización, ejerciendo el voluntariado como maestros voluntarios en un municipio de montaña.

La secuencia del programa de servicio se muestra en la Tabla 1.

**TABLA 1** Diseño del programa de servicio

Fase	Responsable de las actividades	Persona clave/unidad
1 Orientación sobre el programa de servicio y la comunidad	La agencia receptora orienta los estudiantes sobre las necesidades del servicio, la comunidad, las responsabilidades y conducta esperada en la comunidad	Agencia receptora/académico a cargo
2 Ubicación	Los estudiantes asignados a la comunidad sobre la base de un esquema concertado (los intereses de los estudiantes cara a cara con las necesidades de la comunidad y el programa de servicio)	Agencia receptora/académico a cargo
3 Inmersión y servicio	Los estudiantes desempeñan la actividad de extensión asignada	Responsabilidad de los estudiantes
4 Monitoreo	Verificación del desempeño del servicio con la comunidad, visitas regulares, y consultas con el académico a cargo	Agencia receptora, académico a cargo, líderes de la comunidad
5 Sesión de reflexión	El equipo evalúa los resultados del servicio de extensión de la agencia receptora	Estudiantes, académico, líderes de la comunidad
6 Evaluación final	Calificación y evaluación por los líderes de toda la clase	Académico a cargo, agencia receptora, comunidad

En el presente, los estudiantes voluntarios trabajan dentro del diseño de servicio existente identificado por la comunidad y la agencia receptora intermediaria. En el futuro, sin embargo, el curso sobre ciudadanía anticipa la expansión del diseño de los programas de servicio en colaboración con la comunidad y la agencia huésped, para incluir áreas que no están contempladas en la actualidad. Estas podrían incluir, colaboraciones interreligiosas y cristiano-musulmanas en emprendimientos comunitarios o proyectos sobre la sustentabilidad del medio ambiente encarados colectivamente por la comunidad, la agencia huésped y los estudiantes, o la inclusión de ciudadanos mayores y pensionados en la construcción de habilidades para la vida y capacidades. Estos programas deberían expandir las variedades de servicio ciudadano y la dimensión de la ciudadanía.

## Evaluación

La evaluación del desempeño se hace de distintas maneras: mediante la autoevaluación y la evaluación de los pares, así como la de la comunidad a través de sus líderes, la agencia receptora y el académico a cargo. La proporción de los distintos componentes es la siguiente:

- Evaluación del estudiante 20%
- Evaluación de la comunidad 30%
- Evaluación de la agencia 25%
- Evaluación del académico 25%

Los criterios de evaluación incluyen la adaptabilidad de los estudiantes a la situación (10 por ciento); cooperación y trabajo de equipo (20 por ciento), el resultado del servicio sobre la base de la asignación de tareas y responsabilidades (40 por ciento), actitud hacia los miembros de la comunidad receptora (15 por ciento) y contribuciones especiales o impacto en la comunidad (15 por ciento).

La comunidad y la agencia receptora evalúan la contribución que hacen los estudiantes sobre criterios tales como:

- revitalizaron el espíritu comunitario y trabajaron en forma conjunta como equipo;
- inspiraron los esfuerzos de la comunidad y su cohesión cuando había 'ajenos' que trabajaban con ellos;
- fueron positivos consigo mismos en lugar de demandar servicios y facilidades del gobierno todo el tiempo;
- lograron ser oídos por las autoridades (especialmente en los tribunales) cuando había estudiantes de clase media, educados, que los ayudaron en el seguimiento de sus casos legales e
- infundieron apoyo moral e inspiración a aquellos enfermos terminales de cáncer o aumentaron la autoestima de los jóvenes a través del aprendizaje de nuevas habilidades básicas para la lectura y para la resolución de problemas.

El impacto total sobre la comunidad tiene todavía que ser evaluado pero, en general, los líderes comunitarios y las agencias huésped intermediarias que trabajan dentro de estas comunidades han señalado su reconocimiento a los esfuerzos iniciales del servicio comunitario NSTP y desean su continuación.

## Impacto del curso

Algunos estudiantes descubrieron que el curso les ofrece una forma nueva de acercarse a las culturas, relaciones, acción y participación, pero la mayoría encontró que el curso era interesante e interactivo porque se les había dado la opción de aprender haciendo. La mayoría se dio cuenta del poder de los ciudadanos de hacer ellos mismos lo que fuere que contribuya a su bienestar, en lugar de confiar siempre en el Estado y perpetuamente demandar que el Estado actúe para cambiar la vida de

**La extensión de servicio se convirtió en medios fundamentales para aprender cómo se ejerce la ciudadanía**

la gente. Ellos se dieron cuenta de que a través de los propios esfuerzos de la comunidad, la gente reestablece la autoconfianza y la autoestima. Según los estudiantes, su noción de la relación entre el Estado y la población cambió. La noción del poder de la comunidad, el ejercicio de derechos y deberes y la experiencia de la extensión de servicio se convirtieron en medios fundamentales para aprender cómo se ejerce la ciudadanía.

La inmersión de los estudiantes en una comunidad de una clase social y un contexto social distinto del propio demostró haber sido una fuente tremendamente rica de aprendizaje que convergió con la discusión teórica sobre equidad, fraternidad, tolerancia y humanismo universal. Los hábitos, las actitudes, las formas de hacer y pensar que eran diferentes a las de ellos mismos desafiaron a los estudiantes a ser tolerantes y pacientes y a desarrollar una actitud resiliente entre ellos. Los estudiantes dicen que se dieron cuenta de 'cómo los seres humanos pueden trabajar juntos a pesar de sus diferencias'.

El impacto en la comunidad de los programas de servicio es difícil de averiguar porque el curso de ciudadanía ha sido introducido solo recientemente. Será importante monitorear y evaluar el impacto del curso en el futuro.

En este momento, se está revisando el curso, en términos de contenidos y metodología. Especialmente en cuanto a lo relacionado con el difícil problema de los estándares o criterios para juzgar el desempeño de los estudiantes, la preparación de las comunidades receptoras y los programas de servicio y los recursos de provisión de personal que pueden requerirse para que el Programa de Capacitación en el Servicio Nacional se expanda. Existe también una posibilidad de que el curso sea reconocido como un curso de Educación General (GE), en cuyo caso estará abierto a un gran número de estudiantes universitarios y más académicos serán convocados para ser capacitados para enseñar ciudadanía.

## Evaluación final

Una política pública que sostiene la conciencia cívica y el servicio es valorada por instituciones importantes como las universidades. Sin tal política hubiera sido difícil para las instituciones de educación superior infundir valores sociales como la consideración hacia los otros, la sensibilidad hacia las diferencias y la extensión del servicio.

El Programa de Capacitación en el Servicio Nacional no permite que haya ninguna institución de educación superior que evite el servicio. Se espera que cada unidad académica dentro de la Universidad diseñe un programa de apoyo al Programa, lo que eventualmente significará que la promoción de la ciudadanía y el servicio ciudadano se incremente entre las universidades a lo largo del país. Esta es la ventaja de un programa de servicio cívico, respaldado por una política pública.

Precisamente a causa de que es un requisito obligatorio de la educación universitaria, se espera que las instituciones educativas garanticen que tienen suficientes recursos destinados a este programa. Las guías universitarias para su implementación permiten que cada departamento o unidad académica pueda cargar un arancel que no debe exceder el cincuenta por ciento de la enseñanza por materia, siguiendo los procedimientos establecidos en la universidad, para la obtención de retribuciones. El departamento o la unidad académica también deberá hacer arreglos para contratar seguros médicos y contra accidentes, con primas pagadas directamente por los estudiantes a la aseguradora.

En el futuro, a los académicos que se hagan cargo del curso de ciudadanía relacionado con el Programa de Capacitación en el Servicio Nacional se les acreditará una carga de 3 unidades por cada semestre – un total de 6 unidades por dictar NSTP 1 (el componente teórico) y NSTP 2 (el componente de la inmersión en el servicio y aprendizaje). Idealmente, el mismo académico debiera tener la carga académica y estar a cargo de NSTP 1 y NSTP 2 para dar continuidad al proceso de aprendizaje; proporcionar al curso una carga extra asegura que haya docentes disponibles. Como todavía no hay provisión de personal adicional para el programa, la universidad y los profesores confían en redes y contactos tales como las organizaciones no gubernamentales o los grupos comunitarios que tienen programas de servicio. La idea es que la universidad amplíe y fortalezca su propio programa de servicio Pahinungod, especialmente cuando el Programa de Capacitación en el Servicio Nacional, como un requisito obligatorio de la educación universitaria, comprometa a un número más amplio de estudiantes.

A pesar de los beneficios de esta política pública, la misma política es también la fuente su propia debilidad porque la institucionalización del servicio tiende a engendrar rutina, falta de creatividad e innovación. La institucionalización puede ser también una amenaza para la libertad de elección de los estudiantes, porque las instituciones tienden a ser resistidas por sus constituyentes.

Algunos críticos pueden cuestionar el carácter obligatorio de la política; ya que la ciudadanía impuesta por ley se convierte en una contradicción en sí misma porque el deseo voluntario de comprometerse con y ser parte de un grupo comunitario o sociedad se ve disminuido por la imposición de una política para hacerlo.

Sin embargo, la Ley 9163 debería tomarse como una entrada hacia la oportunidad, más que como una política que impone el cumplimiento de una virtud cívica. El carácter voluntario del servicio está todavía presente en las opciones ofrecidas a los estudiantes sobre la base de sus intereses y en la variedad de opciones para el servicio cívico que estarán disponibles en el futuro.

Antes de que se produzca cualquier pérdida de creatividad e innovación, los diseñadores de políticas en la universidad, los administradores, los estudiantes y

**La misma política es también la fuente su propia debilidad porque la institucionalización del servicio tiende a engendrar rutina, falta de creatividad e innovación**

los académicos deberán amortiguar los posibles efectos negativos de la institucionalización de la ciudadanía. En relación con esto, deberían pensarse estrategias tales como la evaluación regular, metodologías de aprendizaje flexibles e innovadoras, la inclusión de modalidades participativas de enseñanza y aprendizaje y las asociaciones eficaces entre la universidad y las agencias o las comunidades.

### Referencias

Engin I & Wood P (1999) *Citizenship and Identity*. London: Sage Publications.

Oommen TK (ed) (1997) *Citizenship and National Identity: from Colonialism to Globalism*. Delhi: Polity Press.

OXFAM (2001) *Global Citizenship Handbook*. Oxford: Oxfam.

Republic of the Philippines, Republic Act 9163 (2002) La ley que establece el National Service Training Programme.

